



**Roczny plan pracy**  
**Przedszkola nr 182 „Król Elfów” w Poznaniu**  
**na rok szkolny 2025/2026**

**ELFOLUDEK UCZY NAS,  
JAK BYĆ RAZEM CAŁY CZAS**

Plan zaopiniowany pozytywnie  
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr1/2025 z dnia 20.08.2025 r.

### **Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2025/2026**

Wstęp

Podstawa prawna

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026
2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań
  - 2.1. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025
  - 2.2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola
  - 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach
  - 3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych
  - 3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym
  - 3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom
  - 3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

## Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

## Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst ujednolicony Dz. U. 2025r, poz. 1043 i 1160)

**Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 czerwca 2025 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz. U.2025r, poz. 881)**

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Obwieszczenie MEN z dnia 17 listopada 2020r. poz. 2198 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2025.849)

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) Dz.U.2024, poz. 996

Obwieszczenie MEN z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2023, poz.1798)

Rozporządzenie MEN z 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych (Dz. U.2020, poz. 1309)

Rozporządzenie MEN z dnia 13 czerwca.2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024, poz.933)

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U.2018.1055)

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325)

### 1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

| <b>Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Wszystkie prowadzone innowacje, metody oraz formy pracy dostarczają dzieciom ogólnych wiadomości, rozbudzają różnokierunkowe zainteresowania, dostarczają wielu pozytywnych doznań, przeżyć, zachęcają do naśladownictwa, sugerują podejmowanie różnych działań, wzmacniają pozytywne uczucia.</p> <p>2. Monitorowanie sytuacji wychowawczych dzieci, działań i zachowań personelu Przedszkola Nr 182 w Poznaniu<br/>- uczestnictwo w kursach, szkoleniach organizowanych przez Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej,<br/>- uczestnictwo w szkoleniach prowadzonych przez Szkołę Psychoterapii</p> <p>3. Dialog dotyczących pracy z dziećmi i ich rodzinami<br/>wdrożenie i realizacja programu- projektu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na rzecz dzieci (UNICEF) oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej (MEN) pod patronatem Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, znacząco podniosły jakość pracy PEDAGOGA SPECJALNEGO, a co za tym idzie podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu<br/>Dzięki w/w działaniom, dzieci (i ich rodzice), u których rozpoznano potrzebę wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, wsparcie to otrzymały. Dzięki temu miało miejsce:<br/>Podniesienie jakości pracy przedszkola;</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</li><li>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</li><li>3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</li><li>4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</li><li>5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej</li></ol> |

Podniesienie efektów pracy wychowawczej w odniesieniu do zachowań niepożądanych u wychowanków (przejawy agresji, wykluczania);  
 Promocja przedszkola w środowisku.  
 Podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu

4. Dzieci rozwinęły i udoskonaliły umiejętność kodowania i programowania, orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie własnego ciała. Rozwinęły percepcję i spostrzegawczość wzrokową a także słuchową, umiejętności matematyczne, pogłębiły wiedzę patriotyczną, przyrodniczą oraz wiedzę o tradycjach i otaczającym świecie.

5. ćwiczenie prawidłowego toru oddechowego i oddychania przeponowego  
 podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu

6. Podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu - poprawa lepszego samopoczucia dzieci i pracowników. montaż na salach dziecięcych i w kuchni klimatyzatorów, które są niezbędne w czasie wysokiej temperatury na dworze.

7. Nauczyciele mogą składać wnioski o dofinansowanie szkoleń, które pomogą im w doskonaleniu zawodowym, a dyrektor Przedszkola Nr 182 zbiera te wnioski, które po zrealizowanym szkoleniu przedstawia CUWJO do zapłat. Raporty ze szkoleń zawierają cele, treści, metody, wyniki i opinie uczestników, co pozwala na ocenę efektywności szkoleń.

Platformy Edukacyjnej.

6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## 2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

### 2.1. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez Dyrektora Przedszkola w roku szkolnym 2024/25

| L.p. | Wniosek z diagnozy pracy przedszkola | Zadania do realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|------|--------------------------------------|-----------------------|--------|----------------------|
|------|--------------------------------------|-----------------------|--------|----------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wprowadzone wszystkie innowacje, metody oraz formy pracy powinny dostarczać dzieciom ogólnych wiadomości, rozbudzać różnokierunkowe zainteresowania, dostarczać wielu pozytywnych doznań, przeżyć, zachęcają do naśladownictwa.                    | 1.Doskonalenie działań nauczycieli w zakresie:<br>- monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko<br><br>- Wspieranie i rozwijanie harmonijnego rozwoju dziecka poprzez dotychczasowe kontynuowanie innowacji, metod oraz form pracy. | Cały rok szkolny | Dyrektor przedszkola<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Stała współpraca z wychowawcami grup przedszkolnych, specjalistami w celu rozpoznawania przyczyn niepowodzeń, zbiera informacje: obserwacja, wywiad, plan pomocy krzywdzonemu, udział w zespole interdyscyplinarnym-Standardy Ochrony Małoletnich. | Standardy Ochrony Małoletnich<br>- kontrola przestrzegania prawa w zakresie przestrzegania ustalonych procedur, powiadamianie wszystkich pracowników przedszkola, szczególnie rodziców i dzieci, którzy rozpoczynają edukację od 1.09.2025 w zakresie przestrzegania procedur.                                 | Cały rok szkolny | Dyrektor przedszkola<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczną – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich                                                                                                                    | Dalsza współpraca:<br>z psychologiem<br>- Udzielanie wychowawcom przydatnych wskazówek dotyczących postępowania z dzieckiem, zbieranie informacji: obserwacja, wywiad, plan pomocy krzywdzonemu, udział w zespole interdyscyplinarnym-Standardy Ochrony Małoletnich.                                           | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | wieku rozwojowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                           |
| 4. | <p>Podjęmowanie działań edukacyjnych w trudnościach w funkcjonowaniu dzieci, udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, a także doborze metod i środków dydaktycznych.</p> <p>- Podjęmowanie działań mających na celu indywidualizację i dostosowywanie pracy z dzieckiem do jego potrzeb i możliwości.</p> | <p>Wdrożenie i realizacja programu- projektu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na rzecz dzieci (UNICEF) oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej (MEN) pod patronatem Wielkopolskiego Kuratora Oświaty znacząco podniosły jakość pracy PSYCHOLOGA, a co za tym idzie podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu z logopedą- Kontynuowanie grupowych zajęć logopedycznych z dziećmi, które zostały donich zakwalifikowane. Prowadzenie indywidualnych zajęć logopedycznych z wybranymi dziećmi – na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>Uczestnictwo w programie „W drodze do dwujęzyczności. Wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji”.</p> <p>- wdrożenie i realizacja programu- projektu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na rzecz dzieci (UNICEF) oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej (MEN) pod patronatem Wielkopolskiego Kuratora Oświaty znacząco podniosły jakość pracy LOGOPEDY, a co za tym idzie podniesienie jakości pracy Przedszkola Nr 182 w Poznaniu z pedagogiem specjalnym.</p> | Cały rok szkolny | <p>Kontrola – Dyrektor przedszkola</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p> |
|    | Zachęcenie dzieci do pogłębienia wiedzy o otaczającym je środowisku oraz wzbudzenie ich chęć do uczenia się, współpracy i współdziałania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Wdrożenie i realizacja innowacji pedagogicznej „Zakodowana kraina przygód Zosi” - Przy realizacji treści pracujemy w nurcie STEAM, który zakłada podejście interdyscyplinarne, łącząc naukę, technologię, inżynierię, sztukę oraz matematykę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup                                               |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5. | Wdrażanie zdrowych nawyków u dzieci, kultury higieny, w tym umiejętności samodzielności.                                                  | 6.Realizacja innowacji pedagogicznej „Oddycham nosem przez cały rok” - uświadamianie na temat wpływu nieprawidłowego toru oddechowego na zdrowie i funkcjonowanie dziecka;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok przedszkolny | Nauczyciel wszystkich grup                                  |
| 6. | W dalszym ciągu doskonalenie bazy przedszkola:uwzględnienie organizacji i aranżacji sal z uwzględnieniem codziennego organizowania zajęć. | 7.Zamontowanie nowych desek do ławek i nowych palików do podtrzymywania drzewek na terenie ogrodu<br>doposażenie jednej z sal przedszkolnych w związku z likwidacją oddziału przedszkolnego sala rekreacyjno – sportowa, w której odbywają się zajęcia z rytmiki, języka angielskiego, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności dzieci, zajęcia dodatkowe.<br>Systematyczne remontowanie podłóg. wzbogacanie sal o atrakcyjne pomoce dydaktyczne, zabawki, wyremontowanie tarasu i ścieżek ogrodowych na terenie ogrodu przedszkolnego, wstawienie przedszkolnego, renowacja istniejących stanowisk rekreacyjno– sportowych. | Cały rok szkolny      | Dyrektor przedszkola<br><br>Wszyscy nauczyciele przedszkola |
| 7. | Organizacji wsparcia dla nauczycieli                                                                                                      | Współpracy z rodzicami i Radą Rodziców w szczególności stosowania nowatorskich form tej współpracy,<br>Planowanie działań rozwojowych w tym awansu zawodowego nauczycieli i podnoszenia kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod i technik aktywizujących, wyciszających podczas zajęć sensorycznych pobudzających zmysły i kreatywność,<br>Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,<br>Organizowanie przez Dyrektora Przedszkola Nr 182 w Poznaniu szkoleń dla nauczyciel (WDN)<br>Dofinansowanie do szkoleń , Studiów Podyplomowych                                                   | Cały rok przedszkolny | Dyrektor przedszkola<br><br>Wszyscy nauczyciele przedszkola |
| 8. | Dbanie o wizerunek Przedszkola Nr 182 „Król Elfów” w Poznaniu                                                                             | Dalsza współpraca:<br>- z Szkołami, Przedszkolami na terenie Piątkowa w Poznaniu<br>- seniorami Hetman z Sobieskiego<br>- z Samorządem Pomocniczym, CIL<br>- biblioteką Raczyńskich filia na Sobieskiego<br>- Policją<br>- grupą ENEA<br>kontynuowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym tworzy, który tworzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cały rok przedszkolny | Dyrektor przedszkola<br><br>Wszyscy nauczyciele przedszkola |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              | <p>pozytywny wizerunek przedszkola. Współpraca ta ma również na celu urozmaicenie metod i form pracy, służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami</p> <p>Zapraszanie osób na stanowiskach UM i WO do przedszkola - Wizyta wiceprezydenta Poznania Mariusza Wiśniewskiego - spotkanie z okazji 80 rocznicy wyzwolenia miasta Poznania w 1945 r. przyczyniła się do większego zainteresowania rodziców, którzy chcą zapisać dziecko do Przedszkola Nr 182 w Poznaniu</p> <p>Organizowanie Dni otwartych na terenie przedszkola „ zabawy organizowane dla dzieci oraz przybyłych rodziców”</p> <p>Kontynuacja prowadzenia strony internetowej przedszkola – publikowanie aktualności, galerii zdjęć, relacji z wydarzeń i innych informacji; zamieszczanie materiałów o treściach edukacyjnych, a także projektach i działaniach prowadzonych przez Przedszkole nr 182 „Król Elfów”.</p> <p>Zapraszanie rodziców do Rodzinnego Grillowania w ramach Dni Rodziny 2025 zorganizowany na terenie ogrodu Przedszkola nr 182 „Król Elfów” – piknik dla Przedszkolaków oraz rodzin połączone z animacjami Mozaika „Sielska Kraina”</p> |                       |                                                                  |
| 9. | W dalszym ciągu kształtowanie kompetencji społecznych u dzieci, rozwijanie komunikacji, współpracy, empatii. | <p>Wdrożenie i realizacja Projektu „Czuciaki z krainy emocji” wspierającego rozwój inteligencji emocjonalnej.</p> <p>Stosowanie metod i technik aktywizujących przy jednoczesnym ograniczeniu metod podających. Realizacja zadań i ćwiczeń w grupach, co wiąże się z nabywaniem u dzieci umiejętności pracy z innymi, komunikowania się. W toku pracy podejmowane będą dodatkowe ćwiczenia indywidualne, dzięki czemu każdy uczestnik mógł w maksymalny sposób rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok przedszkolny | <p>Dyrektor przedszkola</p> <p>Koordynator: Monika Winiarska</p> |

## 2.2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

| <b>PRIORYTET 1</b><br><b>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych</b>                                                          |                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata</b>                                                                                                                                                                      |                                      |                          |
| <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Nauczyciele</b>                   | <b>Termin realizacji</b> |
| Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości   | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| Międzynarodowy Projekt Edukacyjny STEAM – zakodowana kraina przygód Zosi – Bliżej Przedszkola                                                                                                                                                             | Patrycja Rychter                     | W ciągu roku szkolnego   |
| Realizowanie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zabawa sztuką” – wprowadzenie dzieci w świat sztuki, uwzględniając rozwój kompetencji kluczowych: komunikacja, matematyka i przyroda.                                                                 | Agnieszka Szober,<br>Hanna Grabowska | W ciągu roku szkolnego   |
| Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)                                            | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| „Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze? | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).                                                       | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.                                                | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.                                                                                                                          | Wszyscy nauczyciele                  | W ciągu roku szkolnego   |
| Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie                                                                                                                                                      | Wszyscy                              | Cały rok szkolny         |

|                                                                                                                                                                                          |                     |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| zmian w przyrodzie.                                                                                                                                                                      | nauczyciele         |                        |
| Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci. | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |

### Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kącików tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORYTET 2</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</b> |
| <b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Edukacja patriotyczna</b>                                                                                                                                                                             |

| <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nauczyciele</b>         | <b>Termin realizacji</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”.                                                                                                                                                                                                                 | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.                                                                                                                                              | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Uroczystość z okazji: „Dnia Flagi”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| <b>Udział w projektach ogólnopolskich</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                          |
| <b>Kształtowanie tożsamości regionalnej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                          |
| Organizacja „Dni regionalnych”. Prezentacje strojów ludowych, zabawy taneczne, wycinanki regionalne. Pokaz potraw regionalnych – degustacja, wspólne przygotowanie prostych przekąsek. Zaproszenie rodziców i lokalnych artystów do współtworzenia wydarzenia.                                                                                       | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).                                                                                                                                     | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych                                                                                                                                                                     | Wszyscy nauczyciele        | W ciągu roku szkolnego   |
| Zabawy słowne z gwary lokalnej. Nauka prostych zwrotów w regionalnym dialekcie.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nauczyciele Starszych grup | W ciągu roku szkolnego   |
| Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy<br>Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.                                                     | Nauczyciele Starszych grup | W ciągu roku szkolnego   |
| <b>Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych. | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.                                                            | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| Włączenie dzieci w rolę jury podczas konkursów, quizów czy zawodów – kształtowanie umiejętności argumentowania i dokonywania sprawiedliwych ocen.                                                                                                                                     | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| „Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin).                                                                                                                          | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| <b>Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                     |
| Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne:<br>Zbiórka dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Poznaniu<br>Zbiórka dla Fundacji Mam marzenie                                                                                                         | Patrycja Rzeźniacka,<br>Patrycja Rychter,<br>Monika Winiarska,<br>Izabela Bernat | W ciągu roku szkolnego/<br>listopad |
| Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, seniorami.                                                                                                                                                                                                | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| <b>Edukacja o prawach dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                     |
| Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu                                                                                                                                                                       | Agnieszka Szober                                                                 | listopad                            |
| <b>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych - budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                     |
| Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.                                                                                                                                                         | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |
| Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.<br>Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.      | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.                                                | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli            | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc</b>                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |
| Przeprowadzenie próbnych ewakuacji, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.                                                                                                                                                                                                                      | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).                                                                                                                                                                                                       | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy - edukacja poprzez literaturę dziecięcą.                                                                                                                                                                                                                         | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Współpraca ze służbami mundurowymi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                        |
| Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.                                                                                                                                                        | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.                                                                                                                                                      | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |

#### **Spodziewane efekty:**

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,

- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkola do hymnu”,
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów,
- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki pełnieniu roli jury, zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

### **PRIORYTET 3**

**Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci**

| <b>Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nauczyciele</b>                                                               | <b>Termin realizacji</b> |
| Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.                                                    | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.                                                                                             | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).                                                                                                | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniessowie), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej. | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.                                                                                                                                 | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| <b>Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi</b>                                                                                                                                                |                                                                                  |                          |
| „Dzień Przedszkolaka” – wspólne obchodzenie Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka 2025 z zaprzyjaźnionymi przedszkolami pod hasłem "Żyjmy bezpiecznie, zdrowo i na sportowo" – Projekt OMEP 2025                                                    | Magdalena Sołtysiak,<br>Monika Winiarska<br>Agnieszka Szober,<br>Hanna Grabowska | wrzesień                 |
| <b>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                          |
| Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.                                                                                                                   | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.                                                                                                      | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Promowanie zdrowej diety                                                                                                                                                                                                                         | Wszyscy nauczyciele                                                              | W ciągu roku szkolnego   |
| Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka, higienistka szkolna – rozmowy i zabawy na                                                                                                                                    | Wszyscy                                                                          | W ciągu roku             |

|                                                                                                        |                     |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| temat zdrowia                                                                                          | nauczyciele         | szkolnego              |
| Wizyty zawodoznawcze – na rynek – zakup woców i warzyw na rynku - zwrócenie uwagi na zdrową żywnością. | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |

### Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

| <b>PRIORYTET 4</b>                                                                                                                                                                               |                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</b>                                                                |                     |                          |
| <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                     | <b>Nauczyciele</b>  | <b>Termin realizacji</b> |
| <b>Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej</b>                                                                                                      |                     |                          |
| Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu: Plan Daltonski. | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |
| Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z                                                                                       | Wszyscy             | W ciągu roku             |

|                                                                                                                                                              |                                                        |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| książkami psychologicznymi.                                                                                                                                  | nauczyciele                                            | szkolnego              |
| Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.                                    | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów/poranków emocji – codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.                              | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Realizacja Projektu Edukacyjnego „Czuciaki z Krainy Emocji” -wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci.                                                        | Monika Winiarska                                       | W ciągu roku szkolnego |
| Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Bajkowa wyprawa” – Edycja 2025/26 – kształtowanie pozytywnych postaw, takich jak prawda, dobro i piękno.   | Grupa Biedronki<br>koordynator:<br>Patrycja Rzeźniacka | W ciągu roku szkolnego |
| Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przeproszać.                       | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatyczne, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy. | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.                         | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych</b>                                                                                                             |                                                        |                        |
| Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.                           | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.                               | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.                               | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.  | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania,                                                           | Wszyscy                                                | W ciągu roku           |

|                                                              |             |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| „buteleczka spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne. | nauczyciele | szkolnego |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------|

#### **Spodziewane efekty:**

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

#### **PRIORYTET 5**

**Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

#### **Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci**

|                              |                    |                          |
|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Zadania do realizacji</b> | <b>Nauczyciele</b> | <b>Termin realizacji</b> |
|------------------------------|--------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).                                                   | Wszyscy nauczyciele                      | W ciągu roku szkolnego |
| Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej.                                                                                                                                                  | Wszyscy nauczyciele                      | W ciągu roku szkolnego |
| Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu / Tygodnia bez ekranu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).                                                                                                                      | Monika Winiarska,<br>Patrycja Rzeźniacka | lutą                   |
| Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).                                                                                       | Wszyscy nauczyciele                      | W ciągu roku szkolnego |
| Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, np. pogadanki : „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”                                                                                                                    | Wszyscy nauczyciele                      | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny</b>                                                                                                                                                            |                                          |                        |
| Wprowadzenie elementów programowania i kodowania bez ekranu – zabawy z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami, robotami edukacyjnymi (np. BeeBot, Ozobot). Międzynarodowy Projekt Edukacyjny STEAM – Zakodowana Kraina Przygód Zosi – Bliżej Przedszkola | Patrycja Rychter                         | W ciągu roku szkolnego |
| Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.                                                                                     | Wszyscy nauczyciele                      | W ciągu roku szkolnego |

### Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;

- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, roboty edukacyjne, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- wdrażanie innowacyjnych metod edukacyjnych – takich jak kodowanie, eksperymentowanie z urządzeniami cyfrowymi w sposób wspierający poznawanie świata.
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

| <b>PRIORYTET 6</b><br><b>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</b> |                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej</b>                                                                            |                     |                          |
| <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                | <b>Nauczyciele</b>  | <b>Termin realizacji</b> |
| Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”                                                                | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |
| Udzielanie dzieciom informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić).                                                                              | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |
| Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.                                                                            | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |
| Wprowadzenie „Zadania tygodnia” – dzieci wybierają temat, pytanie, działanie.                                                                                               | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |
| <b>Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności</b>                                                                                    |                     |                          |
| Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych.                                      | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąci tematyczne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                        |
| Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| <b>Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                        |
| Metody integracyjne <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA</li> <li>• wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej)</li> <li>• zabawy wg Krzyżewskiej: „Pajęczynka”, „Krasnoludek”, „Wrzucić strach do kapelusza”, „Graffiti”</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele                                    | W ciągu roku szkolnego |
| Udział w VI Edycji Projektu Rozwijającego Paluszkowe Maluchy – wspieranie rozwoju mowy i słuchu, ćwiczenia motoryki małej i dużej, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, budowanie więzi i radości wspólnego spędzania czasu.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grupa Biedronki<br>koordynator:<br>Patrycja Rzeźniacka | W ciągu roku szkolnego |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <p>Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję.</p> <p>Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia.</li> <li>• klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie).</li> <li>• uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy.</li> <li>• definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy.</li> <li>• definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”.</li> <li>• definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom.</li> </ul> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|

### Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki,
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

### **3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola**

### 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, recytatorskich.

Organizacja konkursu przez przedszkole „Moja ulubiona zdrowa przekąska” Monika Winiarska, listopad

### 3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzeedszkolnych

| Lp. | Nazwa imprezy/uroczystości                                                                                                                                                                                                                             | Termin realizacji                             | Uwagi                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Dzień Przedszkolaka – zamki dmuchane<br><br>Dzień Przedszkolaka – realizacja projektu edukacyjnego „ZDROWIE UKRYTE W KOLORACH”, uczestnictwo w obchodach Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka 2025 pod hasłem "Żyjmy bezpiecznie, zdrowo i na sportowo". | 19 września 2025<br><br>15 – 19 września 2025 | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Patrycja Rychter<br><br>Najstarsze grupy : Jaskółki, Elfy |
| 2.  | Dzień Chłopaka – Wycieczka do Muzeum Pyry                                                                                                                                                                                                              | 29, 30 września 2025                          | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Izabela Bernat                                            |
| 3.  | Dzień Pyry                                                                                                                                                                                                                                             | 1 października 2025                           |                                                                                                        |
| 4.  | Dzień Gier planszowych                                                                                                                                                                                                                                 | 10 października 2025                          | Nauczyciele starszych grup                                                                             |
| 5.  | Dzień Edukacji Narodowej –przedstawienie Filharmonia Pomysłów „Tajemnice Dźwiękostrady”                                                                                                                                                                | 14 Październik 2025                           | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Patrycja Rychter,<br>Monika Winiarska                     |
| 6.  | Dzień Kundelka – zbiórka karmy dla schroniska                                                                                                                                                                                                          | Październik                                   | Koordynator : Patrycja Rychter,<br>Patrycja Rzeźniacka, Monika Winiarska                               |
| 7.  | Dzień Niepodległości/ Szkoła do hymnu – dominuje kolor białe – czerwony.                                                                                                                                                                               | Listopad                                      | Nauczyciele wszystkich grup                                                                            |
| 8.  | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka                                                                                                                                                                                                                        | 20 listopad 2025                              | Koordynator : Agnieszka Szober<br>Nauczyciele wszystkich grup                                          |

|     |                                                                                                                               |                    |                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Dzień Pluszowego Misia – zbiórka maskotek i przyborów plastycznych dla fundacji „Mam marzenie”                                | 25 listopad 2025   | Koordynator : Monika Winiarska,<br>Izabela Bernat                                  |
| 10. | Pasowanie na Przedszkolaka                                                                                                    | Listopad 2025      | Grupa Biedronki<br>Patrycja Rzeźniacka, Monika<br>Kubala                           |
| 11. | Mikołajki – Przedstawienie Filharmonia Pomysłów „Gondola Maestro Makaroniego”                                                 | 3 grudnia 2025     | Nauczyciele wszystkich grup                                                        |
| 12. | Występy z okazji Świąt Bożego Narodzenia                                                                                      | 8- 12 grudnia 2025 | Nauczyciele wszystkich grup                                                        |
| 13. | Wigilia w przedszkolu – odwiedziny Gwiazdora                                                                                  | 19 grudnia 2025    | Nauczyciele wszystkich grup,<br>Gwiazdor – Pan Piotr                               |
| 14. | Dzień osób Nieśmiałych – Filharmonia Pomysłów „Pałac Cesarzowej Tutu” (przedstawienie baletowe)                               | 15 styczeń 2026    | Nauczyciele wszystkich grup                                                        |
| 15. | Dzień Babci i Dzień Dziadka – występy dzieci                                                                                  | 12-16 styczeń 2026 | Nauczyciele wszystkich grup                                                        |
| 16. | Bal karnawałowy – animacje Filharmonia Pomysłów                                                                               | 4 luty 2026        | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Patrycja Rychter,<br>Monika Winiarska |
| 17. | Dzień Bezpiecznego Internetu                                                                                                  | 10 luty 2026       | Monika Winiarska, Patrycja<br>Rzeźniacka                                           |
| 18. | Walentynki – dominuje kolor czerwony<br>Przedstawienie Filharmonia Pomysłów „Warsztat Hanki Wycinanki”<br>(muzyka kurpiowska) | 12 luty 2026       | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator Patrycja Rychter                        |
| 19. | Dzień kota                                                                                                                    | 17 luty 2026       | Koordynator: Aleksandra Sokalska                                                   |
| 20. | Dzień Kobiet – wycieczka Muzeum Czekolady                                                                                     | 06, 09 marca 2026  | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Izabela Bernat                        |
| 21. | Dzień Św. Patryka                                                                                                             | 17 marca 2026      | Koordynator: Dominika Golenia                                                      |

|     |                                                                    |                  |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    |                  |                                                                                   |
| 22. | Powitanie wiosny – dominuje kolor zielony                          | Marzec 2026      | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Agnieszka Szober,<br>Hanna Grabowska |
| 23. | Wielkanoc –Poszukiwanie prezentów od Zajączka                      | Kwiecień 2026    | Nauczyciele wszystkich grup                                                       |
| 24. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci                            | 2 kwietnia 2026  | Nauczyciele wszystkich grup                                                       |
| 25. | Prezentowanie Filharmonia Pomysłów : „Jazz street Pana Kontrabasa” | 5 kwietnia 2026  | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator Patrycja Rychter<br>Monika Winiarska   |
| 26. | Światowy Dzień Ziemi - dominuje kolor zielony                      | 22 kwietnia 2026 | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Magdalena Sołtysiak                  |
| 27. | Dzień Mamy i Taty – występy dzieci                                 | Maj 2026         | Nauczyciele wszystkich grup                                                       |
| 28. | Obchody Dnia „Króla Elfów”                                         | Maj 2026         | Nauczyciele wszystkich grup                                                       |
| 29. | Wycieczka z okazji Dnia Dziecka – Silverado Żnin                   | 25-29 maja 2026  | Nauczyciele wszystkich grup<br>Koordynator : Izabela Bernat                       |
| 30. | Piknik Rodzinny – animacje Mozaika                                 | 5 czerwca 2026   | Koordynator : Patrycja Rychter                                                    |
| 31. | Pożegnanie Starszaków                                              | Czerwiec 2026    | Nauczyciele grup: Jaskółki, Elfy                                                  |

### 3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

| Lp. | Zadanie dodatkowe                            | Nazwisko i imię nauczyciela                                      |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Aleksandra Sokalska                                              |
| 3.  | Dekoracja holu                               | Hanna Grabowska, Monika Kubala, Izabela Bernat, Patrycja Rychter |

|    |                                                                   |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4. | Kącik dla rodziców – plakaty (hol, szatnia)                       | Patrycja Rychter    |
| 5. | Prowadzenie nadgodzin nauczycieli i harmonogram pracy nauczycieli | Agnieszka Szober    |
| 6. | Protokoły Rady Pedagogicznej                                      | Magdalena Sołtysiak |

### 3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

| Lp. | Nazwa zespołu                                               | Skład zespołu                                                          | Koordynator zespołu               | Terminy realizacji     |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.  | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | Małgorzata Tomkowiak<br>Agnieszka Szober,<br>Monika Winiarska          | Dyrektor Iwona Wolsztyniak        | W ciągu roku szkolnego |
| 2.  | Zespół do spraw promocji przedszkola                        | Aleksandra Sokalska<br>Patrycja Rzeźniacka<br>Anna Sokołowska          | Patrycja Rychter                  | W ciągu roku szkolnego |
| 3.  | Zespół wsparcia psychologiczno-pedagogicznego               | Anna Sokołowska<br>(pedagog specjalny)<br>Joanna Gzella<br>(psycholog) | Aleksandra Sokalska<br>(logopeda) | W ciągu roku szkolnego |
| 4.  | Zespół do spraw projektów, innowacji i akcji edukacyjnych   | Izabela Bernat<br>Monika Kubala<br>Hanna Grabowska<br>Patrycja Rychter | Monika Winiarska                  | W ciągu roku szkolnego |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                        |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                        |
| 5. | Zespół do spraw doradztwa zawodowego     | <p>Nauczyciele wszystkich grup;</p> <p>Izabela Bernat<br/> Patrycja Rychter<br/> Monika Winiarska<br/> Magdalena Sołtysiak<br/> Patrycja Rzeźniacka<br/> Hanna Grabowska<br/> Małgorzata Tomkowiak<br/> Alina Volkson<br/> Monika Kubala<br/> Dominika Golenia</p> | Agnieszka Szober     | W ciągu roku szkolnego |
| 6. | Zespół do spraw kształcenia na odległość | <p>Nauczyciele wszystkich grup:</p> <p>Jak wyżej</p>                                                                                                                                                                                                               | Małgorzata Tomkowiak | W ciągu roku szkolnego |
| 7. | Zespół do spraw kontaktów z rodzicami    | <p>Małgorzata Tomkowiak<br/> Patrycja Rychter<br/> Anna Sokołowska<br/> Joanna Gzella<br/> Monika Winiarska</p>                                                                                                                                                    | Izabela Bernat       | W ciągu roku szkolnego |
|    | Zespół do spraw ochrony małoletnich      | Aleksandra Sokalska                                                                                                                                                                                                                                                | Joanna Gzela         | W ciągu roku szkolnego |

|  |  |                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|
|  |  | Anna Sokołowska<br>Magdalena Sołtysiak |  |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|

| <b>Członkowie Rady Pedagogicznej:</b> | <b>Podpis:</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. Dyrektor : Iwona Wolsztyniak       |                |
| 2. Izabela Bernat                     |                |
| 3. Hanna Grabowska                    |                |
| 4. Joanna Gzela                       |                |
| 5. Monika Kubala                      |                |
| 6. Patrycja Rzeźniacka                |                |
| 7. Patrycja Rychter                   |                |
| 8. Magdalena Sołtysiak                |                |
| 9. Aleksandra Sokalska                |                |
| 10. Anna Sokołowska                   |                |
| 11. Agnieszka Szober                  |                |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 12. Małgorzata Tomkowiak |  |
| 13. Monika Winiarska     |  |
| 14. Alina Volkson        |  |